**Общие сведения о ребенке.**

Недоразвитие речи II уровня. Знания, умения и навыки сформированы в пределах возрастной нормы.

Рекомендовано: продолжить обучение и воспитание по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Наблюдение у невролога. Занятия с учителем-логопедом, с педагогом-психологом.

**Краткая педагогическая характеристика.**

У ребенка очевидны проблемы в усвоении программы ДОУ по направлению «Развитие речи». Общее недоразвитие речи – II уровень. Обращенную речь понимает. Ошибки в словоизменении, словообразовании. Испытывает трудности при составлении описательных рассказов, рассказов по серии сюжетных картин. Составляет рассказ 2-х 3-х предложений. Путает понятия звук, слог. Не может определить последовательность звуков в слове. Навыки самообслуживания сформированы. Малообщительна, не умеет договариваться и самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Цель:**создать условия для успешного освоения ребёнком основной образовательной программы дошкольногообразования и успешной социализации.

**Задачи:**

1. Развивать социально-коммуникативную сферу ребенка.
2. Развивать психические функции.
3. Совершенствовать речевые возможности.

**Содержание индивидуального образовательного маршрута:**

*Образовательный компонент:*

* Индивидуальный подход во время образовательного процесса.
* Использование двигательных, зрительных и речевых физкультминуток во время НОД.
* Совместные игры на развитие социально-коммуникативной сферы.
	+ содействие налаживанию диалогического общения в совместных играх;
* присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* формирование умения распознавать эмоции окружающих людей;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

В первой половине дня индивидуальные занятия по выполнению заданий специалистов.

**Здоровьесберегающие технологии:**

* + артикуляционная гимнастика;
	+ динамические паузы;
	+ пальчиковая гимнастика;
	+ упражнения для глаз;
	+ дыхательная гимнастика;
	+ релаксационные паузы.

Занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом в 1 половине дня согласно расписанию.

*Формы контроля и учета достижений ребенка:*

Комплексное обследование в начале учебного года, промежуточная диагностика, комплексное обследование в конце учебного года.

*Индивидуальный план.*

* Лексика. Уточнение, расширение и обогащение словаря по тематическому плану. Работа по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Обогащение словаря относительных, притяжательных, прилагательных, словами-антонимами; словаря признаков.
* Грамматический строй речи: способствовать образованию множественного числа существительных в Имен. и Род. падежах; образованию уменьшительно – ласкательных существительных и прилагательных. Систематизировать согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже, согласование сущ. с глаголами, сущ. с числительными. Способствовать пониманию и употреблению простых предлогов. Составление простых распространенных, сложноподчиненных предложений. Анализ простых предложений.
* Фонематическая сторона речи: формировать умение выделять гласные и согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов, подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове. Формировать навык анализа и синтеза слогов, слов. Закреплять понятие *звук,* *слог, предложение, гласный, согласный звуки.* Ознакомление с буквами.
* Связная речь: Составление рассказа-описания по плану, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок. Пересказ сказок и простых текстов. Заучивание стихотворений, скороговорок, загадок.
* Совершенствование слухового, зрительного контроля.

*Незначительная положительная динамика*.Продолжать формировать временные и пространственные представления; затрудняется в выделение лишнего предмета, затрудняется обобщать.

*Примечание:* повысился уровень заинтересованности; низкий темп деятельности.

**Заключительный раздел**

*Ожидаемый результат:* ребенок адаптирован к социуму;усвоена ребёнком адаптированная основная образовательная программа ДОУ;овладение \_\_\_\_ самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.